**Projekt edukacyjny realizowany na lekcji historii w klasie 7a**

**Tytuł projektu: *Uwaga! Uwaga wybuchła I wojna światowa! Redagujemy gazetę.***

1. **Realizowane treści nauczania z podstawy programowej:**

E2-PODST-HIST-2.0-KLVVIII-XXV.1 omawia najważniejsze konflikty między mocarstwami europejskimi na przełomie XIX i XX wieku;

E2-PODST-HIST-2.0-KLVVIII-XXVI.1 charakteryzuje stosunek państw zaborczych do sprawy polskiej w przededniu i po wybuchu wojny;

E2-PODST-HIST-2.0-KLVVIII-XXV.2 wymienia główne przyczyny wojny – polityczne i gospodarcze;

E2-PODST-HIST-2.0-KLVVIII-XXVI.2 omawia umiędzynarodowienie sprawy polskiej;

E2-PODST-HIST-2.0-KLVVIII-XXV.3 omawia specyfikę działań wojennych;

E2-PODST-HIST-2.0-KLVVIII-XXVI.3 ocenia polski wysiłek zbrojny i dyplomatyczny;

E2-PODST-HIST-2.0-KLVVIII-XXV.4 charakteryzuje postęp techniczny w okresie I wojny światowej.

1. **Idea i założenia:**

* Omówienie sytuacji politycznej w krajach europejskich w przededniu I wojny oraz po jej wybuchy.

1. **Cele ogólne:**

**Uczeń:**

• wymienia główne przyczyny wojny – polityczne i gospodarcze, pośrednie

i bezpośrednie;

• opisuje najważniejsze konflikty pomiędzy mocarstwami europejskimi na przełomie

XIX i XX wieku;

• redaguje artykuły.

1. **Cele szczegółowe projektu:**

**Uczeń:**

* zna rodzaje środków masowego przekazu i wie, jak zbudowany jest artykuł prasowy;
* opisuje narastanie konfliktów politycznych, gospodarczych i militarnych między mocarstwami europejskimi;
* omawia powstanie trójprzymierza i trójporozumienia;
* omawia wojny bałkańskie i ich skutki;
* rozumie sytuację Polski podczas wybuchu I wojny światowej;
* dostrzega rolę marszałka Piłsudskiego oraz jego legionów podczas walk na frontach I wojny światowej;
* buduje postawę aktywnego działania w grupie;
* rozwija zainteresowania historią powszechną;
* kształtuje zdolności praktycznego myślenia, koncentracji się na wyznaczonych celach;
* buduje postawę samodzielności w korzystaniu z różnych źródeł wiedzy, odpowiedzialności, rzetelności i umiejętności pracy w grupie;
* dostrzega zalety korzystania z biblioteki, Internetu- różnych źródeł informacji.

1. **Termin realizacji: luty-marzec**
2. **Czas realizacji: 5 tygodni**
3. **Opis formy:**

**Uczniowie pracują w kilkuosobowych grupach. Każdy z zespołów ma za zadanie stworzenie 3- 5 stronicowej gazety dotyczącej wybuchu I wojny światowej. Uczniowie przeglądają różne czasopisma oraz szukają inspiracji w Internecie.** P**oznają zasady tworzenia informacji prasowych. Wybierają artykuł w prasie drukowanej lub serwisie internetowym, np. Onet.pl i analizują jego strukturę.** **Zapoznają się z zasadami atrakcyjnego pisania informacji:** <https://www.copywriting.pl/jak-pisac-artykulyzlote_zasady/>[.](https://www.copywriting.pl/jak-pisac-artykuly-zlote_zasady/) **W różnych źródłach informacji poszukują treści związanych z wybuchem i przebiegiem I wojny światowej. Ustalają tytuł własnej gazety oraz artykuły, które się w niej znajdą.** Przydzielają sobie zadania i pracują nad ich realizacją. Efekty pracy przedstawią swoim kolegom i koleżankom na podsumowaniu projektu w formie:

* gazety
* filmu

Prace wykonane przez uczestników projektu zostaną przedstawione z ich komentarzem.

**Osoby odpowiedzialne za wykonanie zadań:**

* liderzy grup
* członkowie zespołów zadaniowych

**Terminy konsultacji:**

* poniedziałek, piątek na platformie TEAMS

**Sposoby dokumentowania pracy:**

* spostrzeżenia dotyczące realizacji zadań uczniowie notują w tabeli zgodnie z planem pracy grupy

**Kryteria oceny projektu:**

W skład całościowej oceny projektu zespołu wchodzi:

* umiejętność pracy zespołowej- 6-0 pkt
* sposób wykonania zadania- 6-0 pkt
* kreatywność, oryginalność- 6-0 pkt

1. **Podsumowanie projektu:**

* przedstawienie wykonanych prezentacji

Podsumowanie projektu kończy się prezentacjami grup na lekcji historii na platformie Teams, podczas której następuje również ocena pracy zespołów. Widocznym rezultatem działań jest satysfakcja, jaką osiągają uczniowie prezentując zadania wypracowane w grupie. Pozytywnym doświadczeniem jest też nauka odpowiedzialności za zlecone działania. Prace uczniów zostaną zaprezentowane na stronie szkoły.

1. **Ewaluacja**

Wszystkie grupy dokonują samooceny w karcie pracy, a następnie każdy uczeń ocenia swoją pracę nad zadaniem indywidualnym.

1. **Źródła informacji:**

* Wsparcie merytoryczne nauczyciela
* Publikacje i zasoby Internetu
* Biblioteka